

令和8年度 教 育 計 画 松山市立北条小学校						学校番号 50	
校長名	橘 和道	学級数	16 (3)	児 童 生徒数	379	教職員数	26

校 訓

正しく ねばり強く なかよく

教育目標

思いやりの心を持ち 自ら考え行動する 児童の育成

《めざす学校像》

温もりのある学校

活気に満ちた学校

信頼される学校

笑顔があふれる明日も来たくなる学校

《めざす児童像》

正しく考える子

確かな学力を育む

- 基礎・基本を確実に身に付ける
- 自らの考えをもち、比べ、深める
- 問いをもち、進んで学び続ける

ねばり強くやりぬく子

たくましい心と体を育む

- 運動や体験活動に楽しく挑戦する
- 健康・安全への意識を高める
- 失敗を恐れず最後までやりぬく

なかよく助け合う子

豊かな心と人間関係を育む

- 自分や友達のよさに気付く
- あたたく聞き、やさしく話す
- 認め合い、支え合い、高め合う

《めざす教師像》

人間性豊かな教師

教育愛に満ちた教師

ともに高め合う教師

家 庭

- 健康・安全な生活習慣
- 学びを充実させる学習習慣
- 学校とともにあるPTA活動

地 域

- ふるさとを愛する学び
- 豊かに広がる学びの場
- 見守り活動・学校支援

ふるさと北条への愛着と誇り

重点目標	(1) 「正しく考える子」 ○ 基礎・基本を確実に習得し、自ら考え、判断し、表現する力を高める学びの充実 ○ I C Tを活用した協働的・主体的な学びの推進 ○ 家庭との連携による、望ましい学習・生活習慣の形成 (2) 「ねばり強くやりぬく子」 ○ 運動や体験活動に楽しく挑戦し、たくましい心と体を育む取組の推進 ○ 食育やS D G sの視点での体験活動の充実 ○ 健康・安全への意識を高め、失敗を恐れず挑戦する態度の育成 (3) 「なかよく助け合う子」 ○ 自分や友達のよさに気付き、支え合い、高め合う、温かい集団づくり ○ 人間尊重の精神に立つ人権・同和教育、特別支援教育、道徳教育の推進 ○ いじめ・不登校の未然防止及び早期発見と迅速な対応
管理運営	(1) 人的管理 ○ 教職員が互いに信頼し合い、高め合う風土の醸成 ○ 子ども理解を深める研修の充実と学び続ける教師の育成 ○ 心身の健康と安心・安全な職場環境の確保 (2) 物的管理 ○ 教育活動に資する施設・備品等の適正な整備・活用 ○ 安全点検・防災体制の強化と日常的な危機管理の徹底 ○ 施設設備・備品等の適正管理と効果的活用 (3) 事務管理 ○ 校務分掌の明確化と共同事務室との連携による業務改善の推進 ○ 情報管理の徹底と適正な事務処理の遂行 ○ 厳正な会計処理と諸帳簿等の管理
本校教育の特色	1 風早の豊かな自然と地域に息づく文化・歴史を大切にし、先人たちが育んできた「和の教育」の精神（豊かな人間性とたくましい実践力）を教育の根幹に据え、その心を日々の教育活動に生かして、子どもたちの豊かな人間性を育む。 2 「正しく考える子・ねばり強くやりぬく子・なかよく助け合う子」の育成を目指し、思考力・判断力・表現力を高めるとともに、変化の激しい社会の中で主体的に考え、行動できる児童を育成する。特に、I C T活用や探究的な学びを通して、学びの質の向上を図る。 3 地域と連携した体験活動や郷土学習を通して、ふるさと北条への愛着と誇りを育むとともに、地域社会の一員としての自覚を深める。 4 家庭や地域と連携し、「社会に開かれた教育課程」の実現を目指すとともに、働き方改革の推進と教職員の協働体制の充実により、教育の質と持続可能性を両立する学校づくりを進める。